



## Principper for classesammenlægninger på Rådmandsgades Skole

På grund af fraflytninger fra bydelen og andre skoleskift kommer de fleste årgange til at opleve én eller flere classesammenlægninger for at skabe fagligt, socialt og økonomisk bæredygtige klassefællesskaber. Skolebestyrelsen lægger vægt på, at sammenlægninger af klasser altid er velforberedte, og at de nye klasser sættes sammen efter grundige overvejelser i årgangens lærerteam i samarbejde med KKFO'ens pædagoger.

- Når skoleledelsen kan se, at årgangens samlede antal elever er reduceret i en grad, så det svarer til  $x$  gange 28 elever, indledes processen med at sammenlægge klasserne, og årgangens team af lærere og evt. KKFO pædagogisk personale orienteres. Der er ikke noget fast tidspunkt på året for en evt. sammenlægning, det afhænger af elevtallet.
- Som udgangspunkt 'rystes posen', så der dannes helt nye klasser på årgangen, med mindre helt særlige forhold taler for, at det kun er en enkelt classes elever, der splittes op og fordeles på de øvrige klasser. For børn, der går på KKFO, medfører classesammenlægning ikke et skift af KKFO-matrikel. Det betyder, at de nye klasser efter classesammenlægningerne ikke længere går samlet på én matrikel, men at eleverne i hver af de nye klasser er spredt på flere KKFO-matrikler. Når medarbejderne sammensætter nye klasser, sørger de altid for, at alle elever kommer til at gå på KKFO-matrikel sammen med en eller flere elever fra deres nye klasse.
- Sammensætningen af de nye klasser tager udgangspunkt i de enkelte elevers faglige og sociale status. Det er årgangens lærerteam i samarbejde med det pædagogiske personale i KKFO'en (i de mindste klasser), der sætter de nye klasser sammen med det formål at skabe stærke klassefællesskaber, der fungerer både fagligt og socialt godt. Processen vejledes og monitoreres hele vejen igennem af skolens ledelse. Årgangsteamet har udarbejdet en skriftlig plan for, hvordan den første måned i de nye klasser skal forløbe og for hvordan man vil arbejde for at styrke elevernes trivsel i de nye klasser.
- Nye klasser får nye bogstaver for at skabe det bedste fundament for en ny, stærk klasseidentitet: a, b, c, d bliver efter classesammenlægningen til x, y, z.
- Når der foreligger en plan for classesammenlægningen, orienteres årgangens kontaktførelse på et møde med skoleledelsen (dette kan dog tilpasses afhængigt af, hvilket klassetrin det drejer sig om). Det er vigtigt, at indkaldelsen tydeligt indikerer, at mødet omhandler classesammenlægninger. Her har forældrene mulighed for at stille

spørgsmål til processen og komme med input til, hvordan og hvornår eleverne orienteres, og til hvordan der kan støttes op om de nye klassers sociale liv.

- Ca. 14 dage efter kontaktførelsemødet holdes et orienterende forældremøde for alle forældre til elever på årgangen. Forældrene orienteres om årgangsteamets plan for de første måneder efter sammenlægningen i forhold til tiltag og indsatser, der skal styrke klassens faglige og sociale fællesskab. Dagen efter orienteres eleverne og processen sættes i gang.
- Det er skolens princip, at eleverne ikke involveres i processen forud for en evt. klassesammenlægning for at modvirke utryghed, loyalitetskonflikter og social hierarkisering.
- Ca. tre måneder efter klassesammenlægningen evalueres processen og trivslen i de nye klasser af eleverne og diskuteres i elevrådet. Skoleledelsen holder et evalueringsmøde med kontaktførelserne. Begge evalueringer præsenteres for skolebestyrelsen.

*Vedtaget af skolebestyrelsen 11/1-2022, revideret 24/11-2022 og 27/4-2023*