

Referat fra skoleudviklingssamtale Rådmandsgades Skole 13. juni 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde har Børne- og Ungdomsudvalget mulighed for at udpege emner, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

Denne referatskabelon kan benyttes, hvis skolen ønsker det, men det er ikke obligatorisk. Samtidig kan der justeres i skabelonen efter behov eller den kan benyttes som den er.

	Dato: 13.6.24	Tid: 17-19
Mødested	Personalerummet Rådmandsgades Skole	
Tilstede:	Skoleledelsen: Martin, Inemette, Thomas, Brian (KKFO) Medarbejdere: Juliet, Johan Elever: Diana, Zoye, Magnus, Ellen, Aliah, Winsley, Palle, Rocco, Luna, Adrian Skolebestyrelse: Caroline Forvaltning: Line Nordberg (Områdechef), Pernille Numelin (skolekonsulent)	
Afbud:		
Referent	Pernille Numelin	
Indbudte		

Indledende punkter

1. Kl. 17.00	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
2.	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet
3.	Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale

	<p>Opfølgning på "en god dag med vikar på RMG".</p> <p>Der skal være god kvalitet i vikarundervisningen.</p> <p>Skole har lavet tydeligere rammer for, hvad man må – og ikke må, når der er vikar. Man må blandt andet ikke se film medmindre det er planlagt af den fraværende lærer.</p> <p>Der har været fokus på, hvordan eleverne behandler vikarerne.</p> <p>Alle vikarer får undervisning i, hvordan man skal være vikar og hvad der forventes fra skolens side.</p> <p>Der er lavet en "føl-ordning", så en ny vikar på sin første dag følger en mere erfaren vikar. Her bliver man introduceret for rammerne i klasserne bl.a. med at læse klasseregler.</p>
--	--

<p>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</p> <p><i>Udfyldes afslutningsvist</i></p> <p>Igen i år var skoleudviklingssamtalen på Rådmandsgades Skole velbesøgt af elever fra elevrådet. Dette medvirkede til en hyggelig og god stemning. Under punktet med fravær, hvor Martin (skoleleder) fremlagde, at <i>Ekstraordinært frihed</i> – altså fri til ferie uden for skoleferien fylder meget på skolen, og har gjort det i mange år, spørger en af de yngre elever, om Martin så synes det er dårligt at holde ferie? Her måtte Martin diplomatisk svare, at ferie som udgangspunkt jo er godt for de fleste, men på en skole, hvor mange elever skiftende er væk, kan det gøre noget ved klassefællesskabet.</p> <p>Skolen havde valgt "Tilhørsforhold" som selvvalgt og gennemgående tema.</p> <p>Emnet er udsprunget af trivselsundersøgelse, hvor eleverne netop bliver spurgt om dette.</p> <p>"Det store Elevråd" har drøftet emnet på et møde inden skoleudviklingssamtalen. Her gav de deres bud på, hvad der skaber tilhørsforhold til Rådmandsgades Skole: De nævnte fællesskab, fællesskab på tværs af klasser, gruppearbejde, søde lærere/voksne, legegrupper og andre aktiviteter uden for skoletid, når man har gode venner, når der er mange – som gerne vil lege med én, kunne tale med de voksne om de svære ting osv.</p> <p>Der var rundbordssamtaler i tre blandede grupper, hvor samme tema blev drøftet. Her fik eleverne med egne ord lov til at fortælle, hvad der er med til at skabe tilhørsforhold til skolen, set fra deres perspektiv.</p> <p>Her kom det også frem, at skolens fællesuger styrker fællesskabet på tværs af klasse/årgange, at Brainbreaks er gode, hvor man både bevæger sig sammen og kan grine. Det er rart, når de voksne har tid til at tale mere personligt med elever og når de tager dem alvorligt og hjælper dem, hvis de har behov for det.</p>	
--	--

Punkter:

4. Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik	<p>Emne: (eksempel fra STUKs vejledning: Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning og matematik)</p> <p>Baggrund:</p> <p>Formål:</p> <p>Bilag:</p>
Referat af beslutning/aftaler.	14% af eleverne i sidste skoleår opnåede ikke 02 i dansk og matematik – det svarer til ca. 5 elever.

<p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Alle elever på Rådmandsgades skole går til prøve. I de karakterer, der vil være i indeværende skoleår, vil der ses en lille stigning. Der udbydes obligatoriske "Boosthold" målrettet de elever, som skal støttes fagligt.</p>
<p>5. Trivsel</p>	<p>Emne: (eksempel fra STUKs vejledning: En drøftelse af skolens arbejde med læselyst i udskoling og skolens fokus på at løfte de lavest præsterende elever i læsning på 6. og 8. årgang)</p> <p>Baggrund:</p> <p>Formål:</p> <p>Bilag:</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>0.-3. klasse: 5% oplever at de bliver drillet indimellem, så man bliver ked af det.</p> <p>4.-9. klasse: Mobberi: det er steget de sidste tre år. 10% oplever at de bliver mobbet.</p> <p>Det skal drøftes på klasse-møder. Både lærere og elever skal arbejde med det.</p> <p>0.-3. klasse: Tror du at de andre børn kan lide dig? 62% oplever at de andre børn kan lide dem.</p> <p>0.-3. klasse: Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen? 77,2% svarer ja.</p> <p>4.-9. klasse: Er lærerne gode til at støtte og hjælpe: Her er der kun 60% af eleverne, som oplever det. Her ses en faldende tendens.</p> <p>4.-9. klasserne: Jeg føler at jeg hører til på min skole? Her ses en faldende tendens - 67% oplever at de hører til.</p> <p>Det undrer skolen, at eleverne svarer sådan. Der er mange traditionsrige, fællesskabende aktiviteter med bl.a. Revy, streesparade, uge 6, bæredygtighedsuge, fagenes fest osv. Børnene tænker noget andet.</p> <p>Det har været drøftet på "det store Elevrådsmøde". Der var 6. spørgsmål:</p> <p>1: Hvis I skulle beskrive det, hvad synes I karakteriserer et tilhørsforhold til Rådmandsgades Skole?</p> <p>2:Hvornår oplever I, at I hører til på Rådmandsgades Skole?</p> <p>3:Hvilken sammenhæng synes I, der er mellem at høre til på skolen og jeres relation til lærerne, pædagoger og andre?</p> <p>4:Hvilken sammenhæng synes I, der er mellem at høre til på skolen og hvordan I har det i skolen, fx med de andre elever (oplevelser af fællesskab, tryk og mobning)?</p> <p>5:Hvilken sammenhæng synes I, der er mellem at høre til på skolen og hvor meget I lærer i skolen?</p>

	<p>6: Hvad kan skolen gøre for, at eleverne føler større tilhørsforhold?</p> <p>Der bliver talt ind i klassefællesskabet, i trygheden i at have sine egne lærere, Lærer-elev-relationen, pædagogernes tilgang og møde med eleverne, gode og spændende timer, det er både et lærer - men også et elevansvar, venner er vigtigt.</p>
6. Elevfravær	
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>Ulovligt fravær, ligger lavt i forhold til bydelen.</p> <p>Der er månedligt gennemgang med Skolesocialrådgiver, Udskolingsleder og inklusionspædagog.</p> <p>Sygefraværet er faldet.</p> <p>Ekstraordinært frihed - her ligger skolen højt, det har været en tendens gennem mange år. Det er noget, som der løbende er samtaler om, men det har endnu ikke ført ændringer med sig.</p> <p>Der er mange elever, som er på langtidsrejser uden for skoleferierne.</p>
7. KKFO tilsynsdialog: Stærkt samarbejde ny holddelinger tirsdag eftermiddag	
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	
8. Tilhørsforhold	<p>Vi bliver overraskede af trivselsundersøgelsen, når vi scorer lavt på tilhørsforhold. Umiddelbart når vi ser på vores skole ser vi børn, der trives, er stolte af at være en del af RMG, tryghed - går til egne voksne også voksne, der ikke er lærere på deres årgang. Vi skaber fællesskab er med trøjer, revy, høstfest, fagenes fest</p> <p>Men det er vi voksnes følelse - men en del børn !!!! 25 % føler noget andet eller forstår noget andet ved spørgsmålet.</p>
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>Mødedeltagerne bliver fordelt i tre blandede grupper.</p> <p><u>Runde 1:</u> Hvad skal én voksen (leder, lærer, pædagog, vikar) gøre, så man føler tryk og føler sig set fagligt og socialt?</p> <p>En god lærer forklarer på mange nye og forskellige måder. Det nytter ikke at tage noter af noget man ikke forstår.</p> <p>Der bliver lagt et stort pres allerede på mellemtrinnet om, hvad niveauet er i 9. klasse og gymnasiet.</p>

Det er svært at give kritik til sin lærer, man er bange for skældud eller "straf".

Ros virker godt, så får man lyst til at lære noget, når det er til hele klassen eller personligt.

Det er dejligt, når man taler om andre ting – end skoleting.

Det er godt når lærere forstår og altid støtter en og passer på en.

Det er vigtigt, at der også er tid og plads til personlige samtaler.

Lærerne kan godt være bedre til at give flere "chancer" – også selvom man går i de store klasser.

Elevmedbestemmelse i fht. Brainbreaks, opgavevalg – vil gerne præge sin skoledag.

Lærerne kommer med for lange forklaringer, eleverne vil gerne hurtigere i gang.

Gruppedannelser, gerne flere blandede gruppe – og også at eleverne får lov til selv at danne grupper.

Læreren skal skabe et trygt rum, så eleverne tør stille spørgsmål til det de ikke forstår.

Lærerne skal også spørge til den enkelte elevs trivsel.

Lærerne skal skabe et rum, hvor man ikke griner af hinanden, hvis man siger noget forkert.

Eksamen skal ikke bruges som en "straf" eller en "dundertale".

Gerne mindre hold, så man bliver set af de voksne fx Co-teaching.

Den voksne er sød, en hvis undervisningen er sjov og spændende, så det ikke er kedeligt.

De voksne man kender bedst, som har haft gennem lang tid (kendt længst).

Spændende undervisning er, når læreren giver gode forklaringer, der er afveksling i opgaverne over en time, at der valgfrihed i forhold til forskellige opgaver, Brainbreaks er gode.

Det skaber tryghed, når de voksne lytter og ikke bagatellisere, det man henvender sig med. Tager eleven alvorligt og handler på det.

Når en lærer er tålmodig og ikke skælder ud.

Sjov undervisning er godt.

Runde 2: Hvordan støtter skolen op om at dyrke det gode fællesskab mellem børnene og mellem børnene og de voksne?

Børnene skal tage noget ansvar – det er ikke kun skolen der skal hjælpe eleverne, eleverne skal også hjælpe hinanden.

Man skal turde søge nye venner, det må de voksne gerne hjælpe med. Lave tvungne blandede grupper på tværs af årgange/klasser.

Man skal have sin lærer meget – gerne dagligt, hvis man skal have en god relation.

Når man får tid til at tale med ens lærer om stort og småt.

Det vil være godt, hvis man altid kan komme i kontakt med sin lærer, hvis der opstår et akut behov.

Det er rart når lærerne bevæger sig rundt på skolen, så man kan tale med dem om "stort og småt".

Få skolefesterne til at "genopstå", så alle får lyst til at deltage. De voksne skal hjælpe.

Når klasselæreren hjælper til med at skabe aktiviteter uden for skole, pizzaaften.

Brainbreaks.

Uformelle "snakke" mellem lærer og elev, hvor læreren spørger ind til den enkelte.

Mange konflikter på fodboldbanen, som følger med ind i timen, så de skal løses med det samme.

Når læreren spørger ind til noget personligt.

Når en lærer har favoritter, så skaber det ubalance i klassefællesskabet og skaber dårlig stemning.

Blandede grupper på tværs – kendskab giver venskab.

Legegrupper.

Skolefester.

Klassefællesskabet betyder meget.

At man laver noget sammen, som klasse uden for skoletid.

Tysk og Idræt, som man har på tværs af klasser/årgang er også godt.

Faciliterede pauser og flere gårdvagter på mellemtrinnet.

Uger, der samler skolen: Revyuge mv.

Det er rart at spise sammen, det hyggeligt – men maden kunne godt være bedre.

Rart når man kan være sammen med venner uden for ens egen klasse.

Gerne mere end en voksen i klassen i flere timer. Gerne to lærere, som sammen har planlagt en god og spændende undervisning.

Det vil give mere tid til at fordybe sig i eleverne og den enkeltes trivsel.

Vil gerne opleve større overskud hos læreren, så man ikke havde "for kort lunte".