

PRAKTIKBEKRIVELSE

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

| | | |
|---|--|----------|
| Institutionens navn: Fritidsinstitutionen Rådmand ved Rådmandsgade skole. (F.I. Rådmand.) | KKFO Rådmand består af fire huse; Den Grønne Giraf; Rabalder; Rumraketten og Samuelsgården. | |
| Adresse: | Rådmandsgade 28, 2200 København N | |
| Tlf.: | 33661700 Rabalder 33661701 Rumraketten 33661702 Samuelsgården 33661703 Den Grønne Giraf | |
| E-mailadresse: | fsw@kk.dk att: Thomas Fibiger | |
| Hjemmesideadresse: | | |
| Åbningstider: | 6:15-17, i skoleferier 7-17 | |
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | X |
| | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag: | At bevare et fritidspædagogisk pasningstilbud af høj kvalitet | |

| | |
|---|--|
| Beskrivelse af brugergruppen: | Børnegruppen består af elever fra 0-3.klasse på Rådmandsgade skole. børnegruppen afspejler lokalmiljøet og vi huser familier med vidt forskellige baggrunde, behov, ressourcer og udfordringer. |
| Antal børn/unge/voksne: | 320 børn fordelt på 4 huse. |
| Aldersgruppe: | 5-10 år. |
| Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | <p>KKFO Rådmand lægger vi stor vægt på, at vi er børnenes sted. Det er her de kommer efter en lang skoledag, og der skal være plads til at kunne lege frit og deltage i de aktiviteter, de finder meningsfulde. Vores huse skal udstråle nærvær, omsorg, trivsel og tryghed og vores pædagogik skal fordre alle børns mulighed for deltagelse. Børnene skal have mulighed for at have indflydelse på eget fritidsliv og derfor arbejder vi også med selv- og medbestemmelse.</p> <p>Vi omtaler vores institution som et sted hvor der er meget som børnene kan og meget lidt de skal. Det er vores opgave som pædagogiske personale at have øje for alle børns trivsel og udvikling, og skabe meningsfulde og motiverende pædagogiske læringsrum. Det betyder, at vi er velovervejende i vores valg af pædagogiske forløb, projekter, aktiviteter og forpligtende fællesskaber. I samspillet med andre udvikler børnene deres sociale og personlige kompetencer, og de opnår en større forståelse for fællesskabets værdier. Vi ønsker at ruste børnene, så de kan begå sig på mange forskellige arenaer, en social dannelse, som de kan tage med sig videre i livet og det store fællesskab, samfundet.</p> <p>Alle medarbejdere, der arbejder i KKFO Rådmand arbejder med de tilgange og metoder, som fordrer social inklusion. Alle huse og den samlede KKFO skal gennemsyres af menneskesynet og de pædagogiske tilgange, der findes i begrebet; SOCIAL INKLUSION.</p> <p>”Inklusion er det mest effektive middel til at bekæmpe diskrimination, skabe trygge fællesskaber, bygge det inklusive samfund og opnå uddannelse for alle.” (Salamanca-erklæringen, FN, 1994)</p> |
| Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet) | Alle fire matrikler er beliggende i hhv. Rådmandsgade 11, 31, 28 og 41. De 4 huse har funktionsopdelte rum (værksteder, scenerum, lego rum, pudrum område mv.) og hhv. adgang til udendørs område. Vi benytter Rådmandsgade skoles gymnastiksal, tumlesal. Vi benytter lokalområdet. |

| | |
|--|---|
| Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper) | Hvert hus består af en Pædagogisk teamkordinator, 3 pædagoger og 2 medhjælpere. |
| Dato for sidste revidering: | November 2020 |

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i> | Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i> | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? |
|--|--|--|
| Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver | Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | Den studerende skal involvere og aktivere børnene. Skal gennem praktikken arbejde med en af disse planer at fremme børns; sproglige, æstetiske kropslige udtryksformer, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>sundhed, kendskab til naturen. Skal give børn medbestemmelse, medansvar.</p> <p>Fritidshjem skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Fritidshjem skal i samarbejde med skolen og forældre medvirke til at skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidshjemmet.</p> |
| Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter | Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder | Som metode for det pædagogiske arbejde skal den studerende udforme Hvad, hvorfor og hvordan og benytte SMTTE model. |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser | Skrive noter for at udvikle selvindsigt, er velovervejet i sine valg. Den studerende har eget punkt til mandags møder. |
| Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima | Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | Vi lægger meget stor vægt på at alle børn har mulighed for at solidt måltid efter skole. Dette betyder at vi hver dag i ugen, laver varieret mad, som børnene kan komme og spise. Forberede og servere et af ugens eftermiddagsmåltider. |
| Anbefalet litteratur i 1. praktik | | |
| Den studerende skal læse det pædagogiske fundament, her er relevant læsning, med bla. teori, faglitteratur begrebsafklaring etc. | | |

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledning er skemalagt til en time ugentligt. Udfra følgende dagsorden.

- **Pædagogiske aktiviteter**

Præsenter kommende pædagogiske, med udgangspunkt i (meningskomponenterne, tid, sted, forventning, forberedelse)

- Sidste uges aktiviteter (observationer, overraskelser, forslag til justeringer, nye eksperimnet-ideer).
- Hvad vil du lave, Hvorfor vil du lave dette, Hvordan vil du gøre?

- **Fritidsinstitutioner begreber og værdier**

-Til hver vejledning tages et af institutionens begreber og værdier op. Den studerende har forberedt og skriftliggjort hvor dette kommer til udtryk i praksis.

- **Viden og færdighedsmål**

- Hvilket eller hvilke videns- og færdighedsmål skal der være særligt fokus på.
- Hvordan dokumenteres dette?

- **Stærkt samarbejde**

Den studerende reflekterer over seneste lektioner i skolen. (indhold, forundring, pædagogens rolle, forslag til justeringer, egne eksperimenter – ideer.) Frikvarters projektet, hvad sætter den studerende i gang, hvordan undgår man at lave lukkede lege, med ekskluderende mekanismer?

- **Til hver vejledning**

- Studerende laver en plan med punkter for hvad vejledning kan bruges til. Hvilke metoder, smitte-model, aktionslæring, indkald, evt. fagtermer, relevant faglitteratur, teori, etc..

Den studerende udfylder dagsorden til hver vejledning, og vejleder/kollega inddrager løbende relevante temaer, refleksionspunkter mv. for den individuelle

studerende.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

B. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

| Vidensmål. Den studerende har viden om... | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette? |
|--|--|--|
| professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde | kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører, | Læreren – deltage på planlægnings/ teammøde Kollegaer – sparre med sine kollegaer, deltage aktivt til personalemøder udfylde eget punkt, holde de samarbejdsaftaler der i sat for arbejdspladsen. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Forældre – daglige kontakt, deltage i det halvårslige forældremøde, mulighed for individuelle forældresamtaler. Deltage aktivt i sociale arrangementer. |
| ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse, | motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring, | Skolen, deltag i undervisning, arbejde med klasserumsledelse og formidling. KKFO arbejde med børnefællesskaber og opnå erfaringer med at motivere, lede og samle børn i voksenstyret aktivitetsfællesskaber. |
| didaktik og metodik knyttet til læring, | redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis, | Den studerende udarbejder SMTTE-model til at strukturere sine pædagogiske forløb. Den studerende skal ugentligt udfylde aktivitetskemaer (Hvad, Hvorfor og Hvordan), som redegøre for egen pædagogiske praksis, herunder valg af aktiviteter, formål, pædagogiske overvejelser, handlemuligheder samt forberedelse. |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling, | tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv, | Den studerende inddrager viden, og skal afprøve samt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter indenfor området. Planlægning af et længerevarende forløb, med fokus på læreprocessen. I de daglige aktiviteter forventes det at den studerende, forsøger sig inden for flere af de udvalgte områder, for at afprøve og udvikle alsidige kompetencer. |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og | Omsorg er en relation, hvor vi som voksne retter vores opmærksomhed, engagement og indlevelse mod barnet for at sikre dets udvikling, behovstilfredsstillelse og velbefindende. Den studerende skal kunne indgå i betydningsfulde relationer til alle børnene i huset og benytte ICDPs otte samspilstemaer. |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov. | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder | Den studerende skal have viden om børns udvikling i alderen 6-10 år. For at få en bred forståelse for børnenes udviklingsmuligheder og udfordringer, skal de studerende have viden om diagnosen ADHD samt diagnoser inden for autismspektret, særligt sensitive børn, det eksplosive barn samt børns mestringsstrategier. Den studerende skal kunne planlægge pædagogiske aktiviteter, med fokus på barn med særligt behov, tilrettelægge, igangsætte og evaluere, reflektere og |

forsætte til målsætningen er opnået.

Den studerende skal tilrettelægge differentierede voksenstyrede aktiviteter for at skabe adgangsbetingelser for forskellige børn. Inddrag viden fra relevante tekster for at koble teori og praksis

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Vi anvender på fritidshjemmet pt. litteratur af bl.a. Bent Madsen kap 7 og 8.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning er skemalagt til en time ugentligt. Udfra følgende dagsorden.

- **Pædagogiske aktiviteter**

Præsenter kommende pædagogiske, med udgangspunkt i (meningskomponenterne, tid, sted, forventning, forberedelse)

- sidste uges aktiviteter (meningskomponenter, observationer, overraskelser, forslag til justeringer, nye eksperimnet-ideer).
- Hvad vil du lave, Hvorfor vil du lave dette, Hvordan vil du gøre?

- **Fritidsinstitutioner værdier**

-Til hver vejledning tages et af institutionens værdier op. Den studerende har forberedt sig teoretisk på denne værdi og har skriftliggjort hvor dette kommer til udtryk i praksis.

- **Viden og færdighedsmål**

- Hvilket eller hvilke videns- og færdighedsmål skal der være særligt fokus på.

- Hvordan dokumenteres dette?

- **Stærkt samarbejde**

Den studerende reflekterer over seneste lektioner i skolen. (indhold, forundring, pædagogens rolle, forslag til justeringer, egne eksperimenter – ideer.) Frikvarters projektet, hvad sætter den studerende i gang, hvordan undgår man at lave lukkede lege, med ekskluderende mekanismer?

- **Til hver vejledning**

- Studerende laver en plan med punkter for hvad vejledning kan bruges til. Hvilke metoder, smitte-model, aktionslæring, indkald, evt. fagtermer, relevant faglitteratur, teori, etc..

Den studerende udfylder dagsorden til hver vejledning, og vejleder/kollega inddrager løbende relevante temaer, refleksionspunkter mv. for den individuelle studerende.

Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Uddannelsesplanen for 3. praktikperiode bygger selvfølgelig videre på videns- og kompetence målene for 2. praktikperiode. Derfor tager vi afsæt i, at studerende har den grundlæggende viden og færdighederne beskrevet herover - og har læst uddannelsesplanen for 2. praktikperiode. Og, i stigende grad, i samarbejde med vejleder og andre kollegaer, udfordrer sig selv ved at påtage sig opgaver der kræver større overblik, ansvar, at tage teten mv., selvfølgelig tilpasset den enkelte studerendes faglige baggrund, praksiserfaringer mv.

| Vidensmål. Den studerende har viden | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette? |
|---|---|--|
| institutionelle og organisatoriske rammer for det | agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske | Den studerende agerer professionelt inden for institutionens og de organisatoriske rammer, ved at leve op til de krav og forventninger det stilles at være i et ansat forhold. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>skole- og fritidspædagogiske arbejde,</p> | <p>rammer for området,</p> | <p>Den studerende har sat sig ind i det pædagogiske fundament og personale håndbog.</p> <p>I tredje praktik forventes det at den studerende har viden* om skole og det pædagogiske arbejde, Den studerende skal gennem praktikken få viden om børns udvikling i alderen 6-10 år. Have viden om diagnosen ADHD samt diagnoser inden for autismspektret, særligt sensitive børn, det eksplosive barn samt børns mestringsstrategier. (læs artikler/fagtekster og deltage i fællesvejledninger)</p> <p>Det forventes at den studerende, planlægger og udføre aktiviteter som motivere børnene og forsøger sig inden for flere af de aktivitetsområder vi tilbyder, for at afprøve og udvikle alsidige kompetencer.</p> |
| <p>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p> | <p>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p> | <p>Den studerende skal gennem analyse, vurderinger og ageren, øve sig på at der i forhold til faglige udfordringer, sker en fælles koordineret indsats af løsningsorienteret karakter.</p> <p>Den studerende skal have viden om hvad man som pædagog gør når vi er bekymret for et barn. Herunder hvordan og hvornår man videreformidler oplevelser af børn og unges mistrivsel, konflikter mv. til tværprofessionelle samarbejdspartnere.</p> <p>Skal arbejde skriftligt med underretning eller udtalelser til sagsbehandlere/ socialrådgivere.</p> |
| <p>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p> | <p>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</p> | <p>Den studerende skal deltage aktivt i undervisningen på skolen, arbejde med klasserumsledelse og formidling.</p> <p>Deltage på minimum et planlægnings/ teammøde</p> <p>Deltage i pædagogisk frikvarter, hvor man aktivt leger med børnene, løser konflikter og har et samarbejde med lærerne som er gårdvagter.</p> |
| <p>forandringsprocesser og innovation,</p> | <p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende</p> | <p>Den studerende forholder sig forundret til den pædagogiske praksis, og bidrager ved at søge efter nye løsninger på en udfordring / problem.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | tiltag, | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | <p>Den studerende skal ugentligt udfylde aktivitetsskemaer (Hvad, Hvorfor og Hvordan), som redegøre for egen pædagogiske praksis, herunder valg af aktiviteter, formål, pædagogiske overvejelser, handlemuligheder samt forberedelse.</p> <p>Den studerende inddrager viden, og skal afprøve samt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med fokus på et bestemt formål.</p> <p>Den studerende skal tilrettelægge differentierede voksenstyrede aktiviteter for at skabe adgangsbetingelser for forskellige børn. Inddrag viden fra relevante tekster for at koble teori og praksis.</p> <p>Som næsten uddannet pædagog er det muligt at kunne sætte mål for et barn eller en børnegrupes trivsel i et længerevarende pædagogisk forløb, hvor både fokus er på en læreproces samtidig med at den studerende formår at inddrage viden og kendskab til børn med særlige behov.</p> <p>Den studerende skal kunne opstille mål for forløbet, og kunne anvende dokumentation og evaluering af forløbet. Den studerende skal udarbejde SMTTE-model eller anden relevant metode til at strukturere dette pædagogiske forløb.</p> |

Praktikvejledning i 3. praktik

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Vi anvender på fritidshjemmet pt. litteratur af bl.a. Bent Madsen, Pernille Hviid & Charlotte Højholt m.fl., samt Bjørg Kjær. Der er fagbøger i fritidshjemmet som man er velkommen til at låne.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning er skemalagt til en time ugentligt. Udfra følgende dagsorden.

- **Pædagogiske aktiviteter**

Præsenter kommende pædagogiske, med udgangspunkt i (meningskomponenterne, tid, sted, forventning, forberedelse)

- sidste uges aktiviteter (meningskomponenter, observationer, overraskelser, forslag til justeringer, nye eksperimnet-ideer).
- Hvad vil du lave, Hvorfor vil du lave dette, Hvordan vil du gøre?

- **Fritidsinstitutioner værdier**

-Til hver vejledning tages et af institutionens værdier op. Den studerende har forberedt sig teoretisk på denne værdi og hart skriftliggjort hvor dette kommer til udtryk i praksis.

- **Viden og færdighedsmål**

- Hvilket eller hvilke videns- og færdighedsmål skal der være særligt fokus på.
- Hvordan dokumenteres dette?

- **Stærkt samarbejde**

Den studerende reflekterer over seneste lektioner i skolen. (indhold, forundring, pædagogens rolle, forslag til justeringer, egne eksperimenter – ideer.) Frikvarter, hvad sætter den studerende i gang, hvordan undgår man at lave lukkede lege, med ekskluderende mekanismer?

- **Til hver vejledning**

- Studerende laver en plan med punkter for hvad vejledning kan bruges til. Hvilke metoder, smitte-model, aktionslæring, indkald, evt. fagtermer, relevant faglitteratur, teori, etc..

Den studerende udfylder dagsorden til hver vejledning, og vejleder/kollega inddrager løbende relevante temaer, refleksionspunkter mv. for den individuelle studerende.