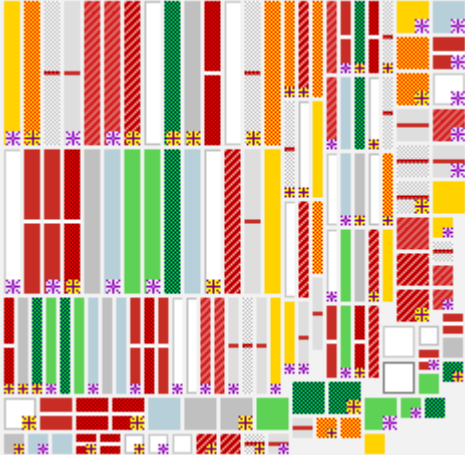


## 1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?  NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	2-3.januar, 26-28. marts, 1. maj, 11. maj i 2018
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	2
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Ja
Lever I op til kravene i "Målsætninger for klubber"?	
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?	Ja

Overholdes reglerne for medicinbehandling?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?	Ja
<hr/> <b>BEMÆRK</b> <b>Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.</b>	
<hr/> <b>Afsluttet</b>	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	10-10-2019
Selvregistrering gennemført af:	
	<a href="#">Brian Hilskov</a>

## 2 Faglig dialog

**Sociale relationer -  
barn/voksenkontakten**

## Indsats

## Tilpasning af indsats

### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Fritidsinstitutionen Rådmand ved Rådmandsgade Skoles pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det blev på alle fire matrikler observeret, at de voksne viste glæde og imødekommenhed overfor børnene. Der blev hilst, brugt navne, talt om hvad der skete i går, og hvad der skal ske i dag. Børnene fik kram, klap eller nussen på hovederne. Det virkede som om, at de voksne på baggrund af deres kendskab til barnet, valgte om relationen var til et kram eller et klap på skulderen.

På nogle matrikler bliver børnene hentet i krydset, og et enkelt sted kommer børnene selv. Det blev også observeret, at børnene til nogle fritidshjem kom ud på gaden, hvor der stod to voksne. De voksne hilste på børnene, og fortalte hvornår de måtte krydse gaden. Børnene gik over gaden, nogle gange alene og andre gange i små grupper. De fleste havde travlt med at tale med hinanden eller med den voksne. Det var få børn, der selv så sig for. De fleste gik, når den voksne tilkendegav, at det var tid til at gå. De børn der skulle over lyskrydset, kaldte over til den voksne der ventede på hjørnet. Den voksne hilste og gav besked om, at børnene godt måtte gå hen til krydset. Her ventede børnene på at der var grønt lys.

De voksne der henter ved skolen, ved ikke med sikkerhed hvilke børn der skal på fritidshjem den dag. Når det virker som om, at alle børn er kommet ud fra skolegården, går den ene voksen en runde i skolegården. Der bliver kigget efter børn, som endnu ikke er kommet ud, eller børn der er optaget af andet end at komme afsted til fritidshjemmet. De voksne kigger selv og spørger de børn de møder, om de ved om der er flere børn på skolen.

Ved dialogen blev det drøftet, hvorfor børnene bliver hentet fra skole på den valgte måde. Der har været mange overvejelser, og der er taget stilling til, at måden det foregik på tidligere, hvor børnene blev hentet inde i skolegården, gav alt for mange konflikter børnene imellem.

På alle matrikler var der en eller to voksne, som tog imod børnene og sikrede, at alle tjekkede sig ind. Derudover var der stor forskel på, hvordan og hvor mange børn der kom ind ad gangen. Et sted kom der mange på en gang, og støjniveauet var meget højt. Et andet sted blev det set, at børnene kom ind og stillede sig i kø. Her var der knap så meget larm. Et tredje sted kom børnene lidt ad gangen, og dette betød, at det var muligt at tale sammen uden at skulle hæve stemmen meget. Efter børnene var tjekket ind, var det på alle matrikler muligt at melde sig til forskellige aktiviteter. Aktiviteterne var af meget forskellig karakter. På tavlerne var der både skrevet og tegnet de aktiviteter, som der var mulighed for at deltage i.

Ved tilsynsdialogen blev det drøftet, hvordan børnene er inddraget i planlægning af aktiviteter, og her blev det fortalt, at der ud fra hvordan barnets uge er gået, planlægges næste uges aktiviteter. Der tages udgangspunkt i hvad der motiverer børnene, så aktiviteterne er noget, som børnene har lyst til at vælge, frem for at det er noget de skal.

Det blev set, at de voksne smilte stort og var glade for at se børnene, når de hilste børnene velkomne. Et sted blev det observeret, at børnene som er kommet fra skole, stod i kø og ventede på at tjekke ind. En

voksen sidder i et tilstødende rum. Den voksne hilste på børnene, brugte deres navne og sloges lidt for sjov med tre børn. Den voksne spurgte, hvad de skulle lave. Børnene svarede, og de aftalte at de skal lave noget sammen senere.

De voksne var på alle matrikler fordelt og havde forskellige roller. Alle steder var der en krydser/kaptajn, der sikrede at alle børn blev tjekket ind og evt. fik meldt sig på de forskellige aktiviteter. Udover flyver, krydser og kaptajn, var der voksne fordelt på aktiviteter og voksne ude. Det blev ikke observeret, at de voksne søgte hinanden, udover i forhold til korte overleveringer eller samtaler om praktik. De voksne var primært i kontakt med børnene. I perioder blev det observeret, at der var mange børn samlet samme sted, hvilket medførte et meget højt støjniveau, en del løb og larmede. Under dialogen blev det drøftet, hvordan der evt. kan arbejdes endnu mere på at skabe mere ro, og hvilken betydning det kan have for børnenes stress niveau, at der er så meget larm i perioder. Det blev også nævnt, at der er opmærksomhed på, at der kan være børn, som skynder sig på fritidshjem for at blive skrevet på listen til en aktivitet. Personalet er bevidste om dette, og har valgt at der indimellem bliver holdt tider ledige, så de børn der kommer senere, også kan komme til.

Det blev generelt observeret, at personalet var opmærksomme og meget engagerede i samværet med børnene, og at de skabte trygge og udfordrende miljøer for børnene. Der blev lyttet til børnenes tanker og ønsker, og de voksne guidede børnene.

Et sted var en mindre gruppe børn i gang med at lave forskelligt træarbejde på et værksted. Den voksne var meget nærværende og engageret i forhold til børnene. Den voksne lyttede og barnets behov og ønsker blev mødt på en respektfuld måde. Dette sås også tydeligt, hvor en gruppe børn var i gang med at skrive en rap sammen med en voksen. Den voksne var nysgerrig og støttede børnene, så deres egne ideer og kompetencer var det centrale. Den voksne formåede desuden at børnene hjalp hinanden.

Et barn synes, at det er svært at finde på et vers. Barnet kæmper lidt. Siger til den voksne, at det kan hun ikke. Den voksne fortæller, at han heller ikke synes at det er nemt at fiske, men at det er ok med noget der er svært. Barnet siger, at hun godt kan fiske. Ja siger den voksne, så kan det være at du kan lære mig det. Den voksne inddrager de andre børn, som sidder i rummet. Han spørger, om de også synes at det kan være svært at skrive en rap. Børnene byder ind og fortæller, at de også synes at det er svært, men at det bliver nemmere. Børnene byder ind med ideer til barnet, der er gået i stå.

Personalets engagement og opmærksomhed er rettet mod at skabe trygge og udfordrende miljøer for børnene. Der var mange dialoger mellem børn og voksne, hvor børnenes bidrag, input og ideer blev hørt og inddraget. Dog var mange af disse snakke af praktisk karakter eller af kort varighed, og en enkelt blev lidt fysisk.

En voksen taler og fjoller med en lille gruppe børn. De griner. Den voksne bliver "lege- irriteret" på et af børnene, og tager fat ved halsen på barnet. Ved dialogen blev det drøftet, hvordan der arbejdes med personalet som rollemodeller, og hvilket ansvar der følger med den magt, som den voksne har i forhold til barnet. Dette emne vil der komme et øget fokus på.

De planlagte aktiviteter var meget søgte. Børnene deltog i forskellige kreative aktiviteter, som fx at lave smykker, slim, træværksted og lægge make-up. Derudover var der børn, som spillede (gamede) og nogle der skatede, spillede bold, løb på løbehjul eller lavede musik.

Under aktiviteterne blev det observeret, at de voksne var til rådighed og meget nærværende. Dog var det udfordrende for nogle af de voksne, der fx havde børnene ude i Bananna Park, da de var alene med mange børn på et meget stort areal. Under dialogen blev det drøftet, at dette er en udfordring, som personalet er bekendte med, og som der er fokus på skal være anderledes.

Det blev i stor udstrækning set, at der var voksne til rådighed, når der var børn, som havde brug for dem. Det blev dog også observeret, at der var børn der var kede af det, som de voksne ikke fik øje på. Blandt andet sad der et barn i en garderobe og græd. Der stod et par andre børn omkring barnet, og de forsøgte at trøste. Barnet stoppede med at græde, men det er usikkert, om den bagvedliggende grund for gråden blev ændret.

Det vurderes at Fritidsinstitutionen Rådmand ved Rådmandsgade Skole arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at det pædagogiske personale undersøger, om det er muligt at komme over vejen til fritidsinstitutionerne på en mere fokuseret måde. Der kan blandt andet arbejdes med, at børnene bliver involveret mere aktivt i at komme over vejen. Selv tjekke trafikken mm. sammen med de voksne.

Det anbefales, at personalet drøfter, hvordan der kan opnås endnu større sikkerhed for, at de børn der kommer fra skolen, som har en dårlig dag, har haft konflikter i løbet af dagen, eller andet der kan gøre dem usikre, ses og tages hånd om når de kommer på fritidshjem.

Det anbefales, som aftalt ved dialogen, at der i den samlede personalegruppe drøftes, hvilken betydning de voksne har som rollemodeller, og hvilket ansvar der følger med jobbet.

Det anbefales, at der findes en mulighed for, at når der fx er en enkelt voksen i Bananna Park, så kan denne medarbejder hurtigt få hjælp af kollegaerne inde i huset.

### **Inklusion og fællesskab**

#### **Indsats**

Tilpasning af indsats

#### **Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Fritidsinstitutionen Rådmand ved Rådmandsgade Skole pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det blev observeret, at der var adgang til mange forskellige typer af aktiviteter på samtlige matrikler. Aktiviteterne var af så forskellig karakter, at det gav deltagelsesmuligheder for børn, med forskellige behov og interesser.

Det blev flere steder set, at der var planlagte aktiviteter, hvor børnene hjalp hinanden. Aktiviteterne var af meget forskellig karakter. Der var både mulighed for at lege i købmanden, spille computer/game, lege fysiske lege uden for, lave krea og sidde og læse. Der var dog i størstedelen af den observeret tid meget højt støjniveau. Dette blev drøftet under dialogen, og det bliver fortalt, at der er lavet flere steder, hvor børnene kan søge hen, fx i mindre rum, hvor de kan læse, snakke eller være mere i ro.

Der var de fleste steder mulighed for at spille (gaming), et enkelt sted var der dog truffet et valg om at holde pause med spil. Det blev drøftet, hvordan de fire matrikler så sig selv som en helhed. Det fortælles, at der tænkes i, at matriklerne planlægger sammen. Børnene får endvidere mulighed for at prøve andre aktiviteter og mulighed for at være sammen med andre børn, ved at der er dage, hvor børnene må gå på besøg på de andre matrikler.

I en aktivitet, hvor der er skønhedssalon, hjalp børnene hinanden med blandt andet at lægge neglelak og ordne hår. Den voksne støttede nogle gange praktisk, andre gange i tale. Der var børn, som hjalp hinanden. Ordrede hinandens hår, lagde neglelak.

Et sted var en voksen og fire børn i gang med at skrive vers til en rap. Børnene skal optræde med rappen til et arrangement senere på måneden. Den voksne inspirerede og støttede børnene i at skrive og indspille et rapvers selv. Et barn er tydeligt meget i tvivl om, om hun nu er god nok. Hun siger til den voksne, at det er meget svært. Den voksne anerkender barnet, og i samme forbindelse inddrager den voksne de øvrige børn. Den voksne spurgte de andre børn, om de havde haft svært ved at lave et vers. De andre medgiver, at de også synes at det var svært, og kom derefter med ideer og anerkendelse af det barn, der kom i tvivl.

Det blev observeret, at der var voksne, som hjalp børnene med selv at løse konflikter, samt konflikter, som ikke blev set af de voksne. Der blev blandt andet observeret en episode, hvor nogle børn var meget uenige omkring oprydning efter en leg. Et barn smuttede og de andre blev sure. Den voksne støttede op, spurgte nysgerrigt ind. Den voksne hjalp til, så alle var med til at rydde op, uden at nogen blev gjort til hverken offer eller bøddel. I en anden situation, var det et barn der græd, men som ikke fik voksenkontakt, da der var en del larm, og de voksne så ikke, at barnet var ked af det.

I forbindelse med konflikter blev det observeret, at en voksen stod alene med en større gruppe børn, og at dette var udfordrende. Udfordringen bestod i, at der var ca. 15 børn ude i Bananna park. Den voksne var i gang med en aktivitet med nogle børn. Børnene stod blandt andet på hænder og slog vejrmøller, og den voksne støttede og guidede. Andre spillede bold og nogle løb på rulleskøjter. Der opstår en situation, som den voksne ikke mener er acceptabel, og hun griber ind. Børnene udfordrer den voksne, og det er tydeligt, at det er en stor opgave som voksen at være alene med så mange børn, og samtidig forsøge at gribe ind og undgå at nogen kommer til skade.

Ved dialogen var der stor enighed om, at der kan laves tiltag, så sådanne situationer kan undgås.

Personalet fortæller, at der arbejdes med konfliktopløsning, og at det i den forbindelse ses på børnekulturen.

Samværet mellem børnene bærer præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn-relationer.

Under observationerne blev det observeret, at de fleste børn var i gang med lege eller aktiviteter, sammen med andre. Der blev dog også set, at der var enkelte børn, der ikke legede, men primært søgte de voksne.

Det vurderes at Fritidsinstitutionen Rådmand ved Rådmandsgade Skole arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

#### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at de voksne går på opdagelse i, hvor mange konflikter personalet ikke ser/hører, og om der er børn, som kommer i klemme i disse situationer.

	<p>Det anbefales også, at der kommer endnu mere fokus på, hvad det høje støjniveau kan have af betydning for børnenes stress niveau, og hvad der kan være af yderligere muligheder for at nedbringe larmen.</p>
<b>Sprogindsatsen</b>	
<b>Indsats</b>	Tilpasning af indsats
<b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Fritidsinstitutionen Rådmand ved Rådmandsgade Skole pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.</p> <p>Kommunikationen i fritidsinstitutionen bar præg af gensidig dialog. Tonen var i langt det meste af tiden rar og kærlig. Dog var der et eksempel, hvor den voksne skulle dække et meget stort areal, hvor det blev svært at have en dialog, ligesom der i længere perioder var mange børn i fællesrummene/cafeerne på matriklerne. Der blev observeret bøger på alle matrikler, og der var også eksempler på, at der var madrasser/sofaer, som indbød til fordybelse. I en stor del af tiden var der dog meget larm. Ligeledes blev det set, at der var voksne der spillede med børnene. De samtaler der fandt sted under spillet, var meget svære for mig at høre, da jeg sad ca. 1.5-2 m væk. På værkstederne var der samtaler mellem børn og voksne, hvor der var flere turtagninger, og hvor der blev fjollet med sproget. Det fortælles ved dialogen, at personalet oplever, at samtalerne blomstre på de kreative værksteder, og når en voksen tager ladcyklen og kører en tur med op til fire børn.</p> <p>Der blev set eksempler på, at de voksne udfordrede børnene sprog, som da et barn spurgte den voksne, om der var noget lim. Den voksne spørger tilbage, skal du bruge en limstift eller... (kan ikke høre mere). På et værksted, er nogle børn i gang med at lave smykker. Et barn taler om et waterfall. Waterfall gentog den voksne. Hvad er det nu det er? Barnet svarer vandfald. Den voksne siger, waterfall er et vandfald.</p> <p>Det vurderes at Fritidsinstitutionen Rådmand ved Rådmandsgade Skole arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.</p>
<b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Det anbefales at der arbejdes på, at skabe flere områder, hvor der er mulighed for at fordybe sig i samtaler. Det var en generel udfordring, at støjniveauet var højt.</p> <p>Ligeledes anbefales det, at personalet drøfter, hvordan der kan komme et endnu større fokus på at udvide og strække børnenes sprog.</p>
<b>Forældresamarbejde</b>	
<b>Indsats</b>	Vedligeholdelse af indsats
<b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.</p> <p>Der var ingen forældrerepræsentant ved dialogen. Personalet fortæller, at de oplever, at der er et godt samarbejde med forældrene. Der er mulighed for at forældrene kan blive og drikke en kop kaffe, når de henter deres børn.</p>

Der er udarbejdet en forældrepjece, og i april hvert år bliver alle nye forældre og børn inviteret til pastamøde. Dette sker på hver matrikel. Her tales der om, hvad det vil sige at gå på fritidshjem. Når der er børn, hvor personalet oplever at der er udfordringer, inviteres forældrene til en samtale, eller forældrene orienteres over telefonen. Alt efter indhold og behov, kan også skolepsykologen deltage i et møde.

Efter sommerferien afholdes der en trivselssamtale, hvor en til to medarbejdere og forældre deltager. Forældrene udfylder skema om barnets trivsel sammen med deres barn.

Der er to årlige forældremøder på hver matrikel. Ved disse møder er der en dagsorden, og der serveres mad. Det er en mulighed at tage børnene med. Der er en voksen, som tager sig af dem. Derudover er der fællesspisning - personalet oplever, at forældrene gerne vil være en del af fritidshjemmet.

Der dokumenteres mundtligt til forældre og lægges billeder på Kbh-Forældre. 4 gange om året sendes der et nyhedsbrev ud til forældrene. De forskellige matrikler formidler husinfo til forældrene.

Det vurderes, at Fritidsinstitutionen Rådmand ved Rådmandsgade Skoles arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

#### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

#### **Sammenhæng og overgange**

#### **Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

#### **Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Ved overgangen fra børnehave til fritidshjem benyttes der et overleveringsskema. Nogle børnehaver kommer på besøg på fritidshjemmene, og ikke kun med de børn, som de ved skal starte der. Når børnene starter 1. maj, bliver de hver dag i de første 3 måneder fulgt fra skolegården til fritidshjem, så de kan øve sig og blive trygge ved rutinerne.

I forbindelse med overgangen fra fritidshjem til klub, laves der særligt målrettede aktiviteter for børnene, samlet fra alle matriklerne, så de kan få en forsmag på klublivet. Overleveringen til klubben kan enten være stikord eller mundtlig, alt efter behovet. Her er der fokus på, hvad børnene kan lide, og hvad der er blevet arbejdet med. Det er fritidshjemmets opfattelse, at mange børn stopper fra klubben efter kort tid.

Det vurderes, at Fritidsinstitutionen Rådmand ved Rådmandsgade Skoles arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.



<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	
<p><b>Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis</b></p>	
<p><b>Indsats</b></p>	<p>Vedligeholdelse af indsats</p>
<p><b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.</p> <p>Personalet udfylder, i forbindelse med aktiviteter, et skema hvor de ser på: hvem, hvad, hvordan og hvorfor. Der arbejdes med SMITTE ved større projekter, forløb, opgaver og overgange. Personalet benytter 4D modellen og relationscirkler. Der arbejdes med ICDP i forhold til at se på relationer. Der afholdes børnemøder og udarbejdes handleplansskemaer. Desuden anvendes FIRE værktøjet.</p> <p>Det vurderes, at Fritidsinstitutionen Rådmand ved Rådmandsgade Skoles arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.</p>
<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	
<p><b>Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?</b></p>	
<p><b>Opfølgning</b> Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.</p>	<p>Observationerne er foretaget d.28,29,30 og 31. oktober 2019 i tidsrummet mellem ca. kl. 13/13.30 til 15/15.30. Under tilsynsdialogen, der fandt sted d.4. november 2019, deltog: pædagogisk leder, to koordinatorer, tillidsrepræsentant, klyngeleder og pædagogisk konsulent.</p>
<p><b>Afsluttet</b></p>	